

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Рассмотрена на
методическом совете
МАОУ СОШ №12
протокол №10 от 28.06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №12
Исаковой Т.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Тропари»

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы: Головина Л.А.,
педагог дополнительного образования

г. Алапаевск

2022 год

Раздел 1. Основные характеристики программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропари» – туристско–краеведческой направленности. Программа ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Многие связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, люди, природа- все это становится частью его судьбы. Осознание мамы родины-главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В соответствии с новыми требованиями к дополнительному образованию детей в реализации программы используется личностно-ориентированный, системно-деятельностный и полисферный подход.

Актуальность программы:

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, одним из приоритетных направлений деятельности является «Туристско-краеведческая направленность: развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания»

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Тропари» предназначена для детей 7-8 лет.

Дети данного возраста подвижны, энергичны, любят слушать речь взрослого, представления об окружающем мире носят образный характер, им

важны яркие эмоциональные впечатления, Обучающиеся любят задавать вопросы и хорошо запоминает факты, сведения. Дети дружелюбны, им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и играх.. Учитывая возрастные особенности младших школьников, для развития познавательной активности и интереса к занятиям, создается определённая эмоциональная атмосфера, используются игровые и соревновательные моменты. Таким образом, возрастные особенности обучающихся будут способствовать успешному освоению общеразвивающей программы.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количественная наполняемость группы: 10-15 человек, группа комплектуется по желанию обучающихся.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы, составляет 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы-1 год.

Уровень программы-стартовый.

Форма обучения: очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Виды занятий: групповые, парные, индивидуальные, игры-путешествие ,игры-имитация, экскурсии, практические занятия, виртуальные экскурсии.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: изготовление герба семьи, выставка рисунков, кроссворд об улицах микрорайона, защита творческих работ, викторина «Мой край».

Цель и задачи программы

Цель - развитие интереса в ребенке к активному познанию окружающего мира и своей малой родины, освоение норм и правил поведения.

Задачи:

Обучающие:

-расширить представления обучающихся об истории и культуре родного города, микрорайона, школы, семьи;

- сформировать первичные знания и умения в области краеведения;

- совершенствовать умение пересказывать содержание текста и увиденного на экскурсии;

- обучать правилам поведения во время пешеходных и других видов экскурсий.

Развивающие:

- обучить постановке цели для достижения планируемого результата.

-развитие умения слушать, слышать, анализировать, обобщать и делать выводы;

-развивать любознательность, творческие возможности через создание творческих работ;

-способствовать развитию памяти, произвольного внимания;

-формировать коммуникативные навыки через работу в группе.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к окружающим людям, к истории родного края;

-воспитывать культуру общения и поведения.

Учебный (тематический) план.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Кто такие «Тропари»?	1	1	-	
2	Моя семья	5	3	2	Изготовление герба семьи
3.	Моя школа	5	2	3	Выставка рисунков
4	Мой микрорайон	5	2	3	Выставка творческих работ
5.	Мой город	16	8	8	Кроссворд об Алапаевске
6.	Итоги	2	1	1	Викторина « Мой край»
Всего		34	17	17	

Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие. Кто такие «Тропари» ?

Теория : Определение « Тропари», цели и задачи тропарей. Знакомство с содержанием курса.

2.Моя семья.

Теория : Что такое семья? Поколения в семье. Занятия и увлечения семьи. Семейные традиции .

Практика: Рассказ о семье с использованием фотографий и рисунков. Составление семейного древа с помощью родителей. Изготовление именной ромашки «Я и мое имя». История моей фамилии.

3.Моя школа.

Теория: История школы. Моей школе- 65! Экскурсия, экскурсовод, экскурсант.

Практика : Правила поведения во время экскурсии, экскурсия по школе, экскурсия в школьную библиотеку, путешествие по классу с «Закрытыми глазами». Встреча с родителями, выпускниками школы

4.Мой микрорайон.

Теория: Микрорайоны моего города. История возникновения микрорайона «Станкозавод», «Поселок станкозавода», «Максимовка»

Практика: Правила поведения во время прогулок и экскурсий. Прогулка по улицам микрорайона «Станкозавод». Посещение филиала городской детской библиотеки. Практическое занятие « Мой микрорайон». Обсуждение экскурсий.

5. Мой город.

Теория: История возникновения Алапаевска. Герб Алапаевска. Музеи моего города. И.Д. Самойлов- самородок земли алапаевской.

Практика : Правила поведения во время пешеходных экскурсий, экскурсий в музее.

Экскурсия в музей истории АМЗ « История города Алапаевска», виртуальная экскурсия «Сказы и легенды земли алапаевской»,пешеходная экскурсия по центральной улице города, виртуальная экскурсия « Достопримечательности моего города», видеоролик об И.Д. Самойлове.

Обсуждение экскурсий.

6. Итоги.

Теория: Подведение итогов года

Практика : Викторина «Мой край»

Планируемые результаты.

Предметные :

- знает историю своей семьи, микрорайона, школы, города Алапаевска;
- умеет пересказать текст краеведческого характера с опорой на иллюстративный ряд;
- владеет первоначальными знаниями о краеведении;
- умеет выразить в творческой деятельности впечатления, полученные в рамках экскурсионного практикума;

Метапредметные:

-умеет сформулировать запрос в соответствии с поставленной целью, подбирает адекватные средства для ее достижения;

-демонстрирует умение вести себя во время проведения экскурсий, в музее, библиотеке;

- проявляет любознательность, раскрывает творческие возможности через создание творческих работ;

- запоминает важные факты, правила работы, способен концентрировать свое внимание на достижении задачи;

- умеет выстраивать коммуникации при работе в группе.

Личностные:

- проявляет устойчивый интерес к истории своей семьи, школы, города;

-может рассказать о любимых местах родного города;

-демонстрирует принятие норм и правил поведения в окружающем мире;

-уважительно относится к окружающим людям, к истории родного края.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы.

Организация пространственно–предметной среды класса (наличие рабочих мест, возможность перемещения педагога и учащихся в зависимости от вида деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной.)

Материально техническое обеспечение.

Техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска+проектор	1
3	Флешкарты	4
4	ЭОР	3

Канцелярские принадлежности

№п/п	наименование	количество
1	Бумага писчая, формат А-4,	2 пачки
2	Бумага оформительская, формат А -5	10 листов
3	Цветная бумага	5 наборов
4	Краски , цветные карандаши, простые карандаши, гуашь	3 набора,4 пачки,10 штук,2 штуки
5	Кисточки	10 штук

6	Клей ПВА	8 штук
7	Фломастеры	4 упаковки
8	Картон	3 пачки

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №12, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

№п/п	Название раздела, темы	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Кто такие «Тропари»?	
2	Моя семья	Изготовление герба семьи
3.	Моя школа	Выставка рисунков
4	Мой микрорайон	Творческие работы « Я здесь живу»
5.	Мой город	Кроссворд о родном городе
6.	Итоги	Викторина «Мой край»

Раздел 2. Моя семья

Изготовление герба семьи

Задание: на листе формата А3 ребенок выполняет герб. Его задача отразить особенности и ценности своей семьи, ее заслуги перед обществом и отличительные характеристики.

Критерии оценки:

- аккуратность работы;
- самостоятельность;
- креативность;
- содержательность.

Шкала оценки:

2 балла – показатель проявлен полностью;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов - показатель не проявлен.

Подведение итогов:

6-8 балла – высокий уровень освоения программы;

4-5 балла – достаточный уровень освоения программы;

0-3 балла – низкий уровень освоения программы.

Раздел 3. Моя школа.

Выставка рисунков.

Задание: на листе формата А -4 ребенок выполняет рисунок в любой технике рисования (акварель, гуашь, цветные карандаши, мелки) . Его задача отразить идеи по видению родной школы, ее отличительные особенности, возможно видение школы в будущем.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы;
- композиция;
- цветовое решение;
- оригинальность;
- уровень самостоятельности.

Шкала оценки:

- 2 балла – показатель проявлен полностью;
- 1 балл – показатель проявлен частично;
- 0 баллов - показатель не проявлен.

Подведение итогов:

- 9-12 баллов-высокий уровень усвоения программы;
- 5-8 баллов- достаточный уровень усвоения программы;
- 0-4 балла-низкий уровень усвоения программы.

Раздел 4. Мой микрорайон.

Выставка творческих работ.

Задание: Ребенок выполняет творческую работу из подручного материала .Его задача-отразить в поделке любимый уголок места ,где он живет и рассказать о нем.

Критерии оценивания поделки:

- качество исполнения;
- художественность и яркость оформления;
- оригинальность;
- уровень самостоятельности;
- целостность работы.

Критерии оценивания устного высказывания:

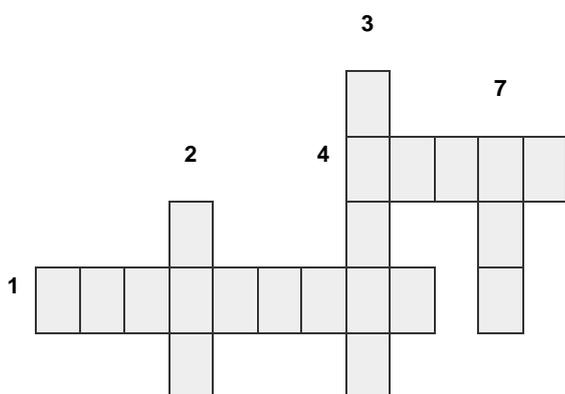
- соответствие содержания рассказа замыслу изделия;
- последовательность изложения;
- выразительность и ясность повествования.

Шкала оценки:

- 2 балла – показатель проявлен полностью;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 баллов - показатель не проявлен.



Подведение итогов.

16-18- баллов- высокий
уровень усвоения

программы;

8-15-баллов- достаточный
уровень

0-7-баллов- низкий уровень.

Раздел 5. Мой город

Кроссворд о родном
городе.

1 Фамилия

Верхотурского боярского
сына, основавшего поселение
на берегу реки Алапаихи

2. Центральная улица

нашего города

3.Имя девушки, героини легенды об Алапаевске

4.Имя юноши, влюбленного в Алапу.

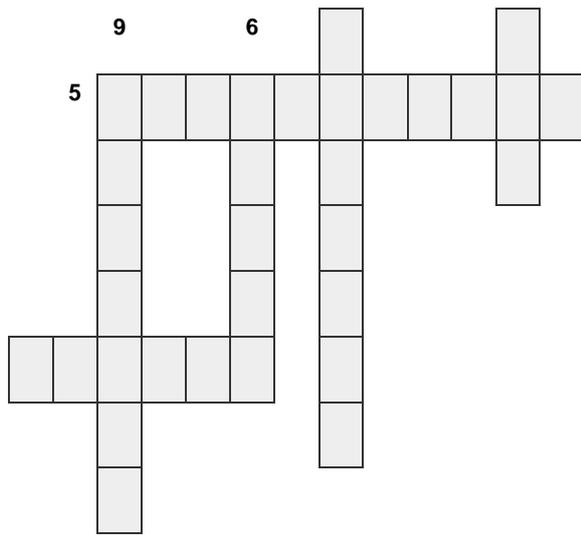
5.Фамилия изобретателя первой водяной турбины.

6.Река.протекающая в нашем городе.

7.Русский композитор, который провел часть детства в Алапаевске.

8.Почетный гражданин Свердловской области, основатель музея
деревянного зодчества в селе Нижняя Синячиха.

9. Микрорайон, в котором находится наша школа.



Подведение итогов:
8-9- правильных ответов
– высокий уровень;
5-7- правильных
ответов-достаточный
уровень;
0-4- правильных
ответов-низкий уровень.

Раздел 6

Викторина « Мой край».

Обучающиеся делятся на 2 команды по номерам (1,2)

1.Разминка « Я знаю свой город»

(Команды отвечают на вопросы по очереди)

1. Кто из правителей России повелел заселить землю, на которой был основан наш город? (Петр 1)
2. На какой реке было основано первое поселение? (Алапаиха)
3. Как называют жителей нашего города? (Алапаевцы)
4. Как называется центральная улица нашего города? (улица Ленина)
5. На какой улице находится наша школа? (Мира)
6. Как называется область России, в которой находится наш город? (Свердловская)

2. Назови достопримечательность

(производится демонстрация 4 фотографий с достопримечательностями города, команды по очереди называют объект, рассказывают о нем. Если команда затрудняется, ход переходит к другой команде).

3. Машина времени.

(Фотографии 4достопримечательностей в прошлом и настоящем.
Соединить фото парами)

4. Лишнее слово.

Задания для 1 команды:

1. Стадион, завод, река, торговый центр «Аврора», вокзал, музей, библиотека
(Лишнее-торговый центр « Аврора»).
2. Вороны, фламинго, воробьи, ласточки, голуби, дятлы, синицы (В нашем районе не живут фламинго).
3. Береза, клен, , пальма, тополь, сосна, ива. (Пальма не растет в Свердловской области)

Задания для 2 команды:

1. Лось, лисица, заяц, кабан, суслик, еж, тигр. (В наших краях тигр не водится)
 2. Памятник Елизавете Федоровне, памятник Ленину, памятник Александру Второму, памятник И.Е. Софонову, памятник П.И. Чайковскому, памятник труженикам тыла и детям войны. (В городе нет памятника Александру Второму)
 3. Северный, Октябрьский, Центральный, Станкозавод, Максимовка, Кировский. (Все перечисленное – это микрорайоны нашего города, а лишний - Кировский)
- 5. Найди герб своего города .**(в конвертах лежат 4 герба городов России, необходимо найти герб Алапаевска)
- 6. Эстафета « Собери герб»** (собрать части герба Алапаевска)
- 7. Музыкальная.** (послушайте 3 отрывка из Детского альбома П.И. Чайковского и назовите их. (Утренняя молитва, Болезнь куклы, Марш деревянных солдатиков).

Подведение итогов:

6-13 баллов- зачет

1-5 баллов-незачет

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио» на каждого учащегося.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Кроме того, в ходе образовательного процесса используются следующие формы деятельности: викторины, творческие задания, ролевые игры, занятия – экскурсии, занятия – тренировки, которые в полной мере позволяют оценить степень усвоения новых знаний.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Список рекомендуемых источников.

Для педагога

1. Анимица Е.Г. Города Среднего Урала: прошлое, настоящее, будущее – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1975.

2. Аликин М.И., Долгинцев Г.М., Ергин Э.А. Алапаевск. Города нашего края. – Алапаевск. Свердловск: Средне-Уральское кн. издательство, 1976.

3. Бабилов, И.И. Из истории Урала: Урал с древнейших времен до 1917 г. Сборник документов и материалов. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1971.

4. Белоусов О., Заложнев И., Храмов Н. Алапаевск – 360. – Алапаевск: Алапаевская искра, 1999.

5. Белоусов О. Алапаевская узкоколейная железная дорога. //Истоки. – 2010. - №16.

6. Жирков Ю.П. История горно-заводских школ//Истоки. - 1997. - №3.

7. Жирков Ю.П. Свято-Троицкий собор//Истоки. - 2003. - №9.
8. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. Уездные столицы. – Екатеринбург: Идел-Пресс, 2002.
9. Шарин Н. К 100-летию Алапаевской УЖД// Истоки. – 2000. - №6.
10. Шарин Н. Культура Алапаевска в прошлом// Истоки. –2008. - №14.
11. Алапаевск. [Электронный ресурс]// Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA> (дата обращения: 09.09.2021)

Для детей и родителей.

- 1.Каталог уральской народной росписи, крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижне-Синячихинского музея заповедника. Свердловск.- Уральский рабочий,1988г.
2. На восточном склоне Урала.-Алапаевск,2011
3. Самойлов И.Д.. Возрождение Свято-Троицкого собора в Алапаевске. Алапаевск,2012г
- 4.Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. Уездные столицы. – Екатеринбург: Идел-Пресс, 2002.
- 5.Алапаевск. [Электронный ресурс]// Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA> (дата обращения: 09.09.2021)